



KAKO SE UČITI ?

Tadeja Podgorelec, OŠ LA Grosuplje

ZAKAJ SE UČITI?

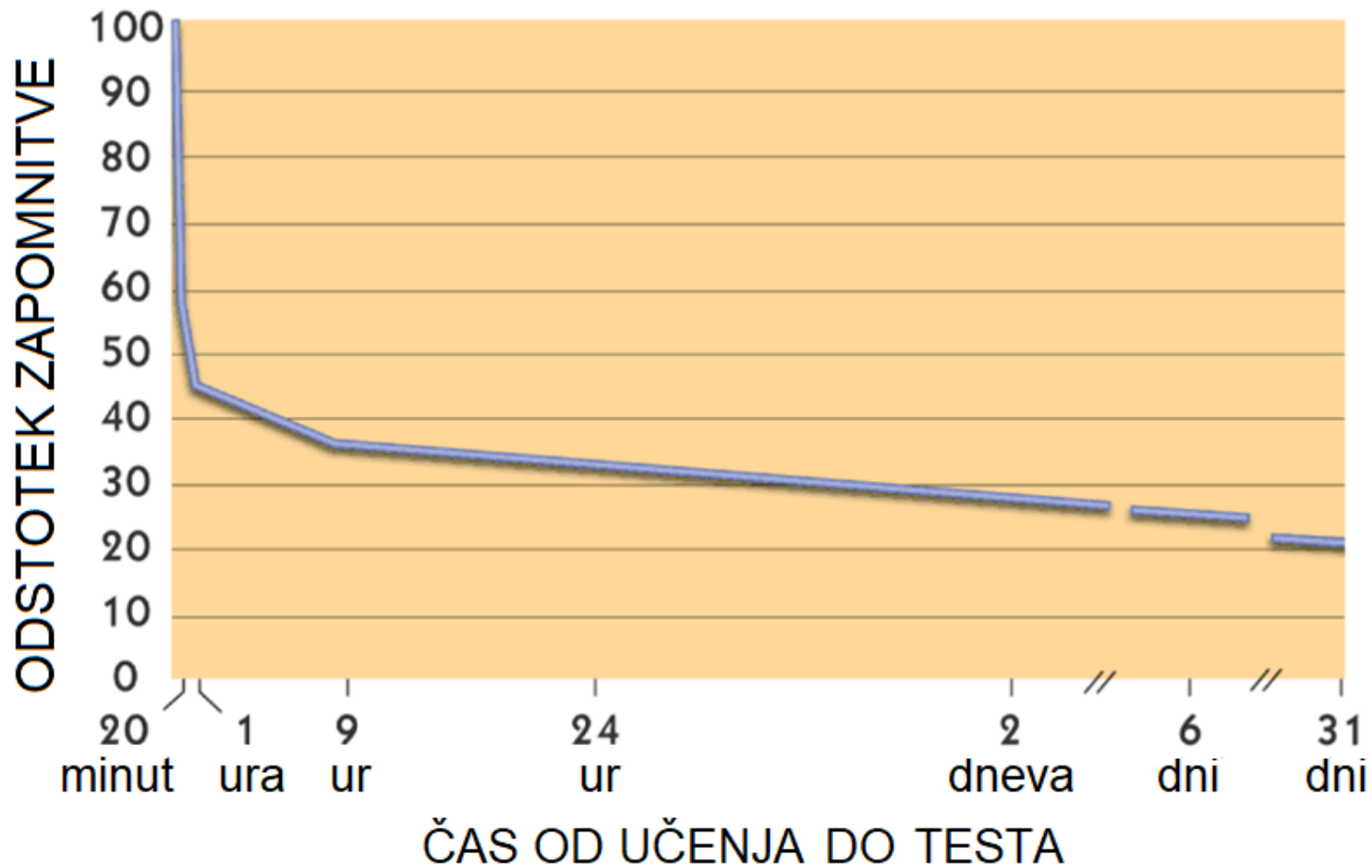
- učenje = ponavljanje = boj proti pozabljanju
- DN = ponavljanje = učenje

- 25 % uspeha v srednji šoli predstavlja inteligenca
- 75 % k uspehu prispevajo **dobre delovne oz. učne navade**

- motivacija (storilnostna/učna)
- zastavljanje ciljev
 - na **kratek rok** (kaj želim opraviti danes)
 - **srednji rok** (kako želim zaključiti ta razred)
 - **dolgoročni** (da bom lahko opravljal poklic, ki si ga želim/ki si ga bom izbral)

KDAJ JE NAJBOLJŠI ČAS ZA UČENJE?

EBBINGHAUSOVA KRIVULJA POZABLJANJA



- Iz prejšnje slike je razvidno, da že **po eni uri pozabimo polovico podatkov**.
- To pomeni, da moramo **čim prej začeti ponavljati**, preden se preveč pozabi.
- **Dalj kot čakamo z začetkom** ponavljanja snovi, **več bomo pozabili**, več bomo imeli dela z učenjem.
- Če **ponavljamo sproti, večkrat po malem**, si bomo naredili največjo uslugo.
- Pa še **manj stresno bo**, ko se bomo spet vrnili v šolske klopi in bodo potekala ocenjevanja.

KJE JE NAJBOLJŠI PROSTOR ZA UČENJE?

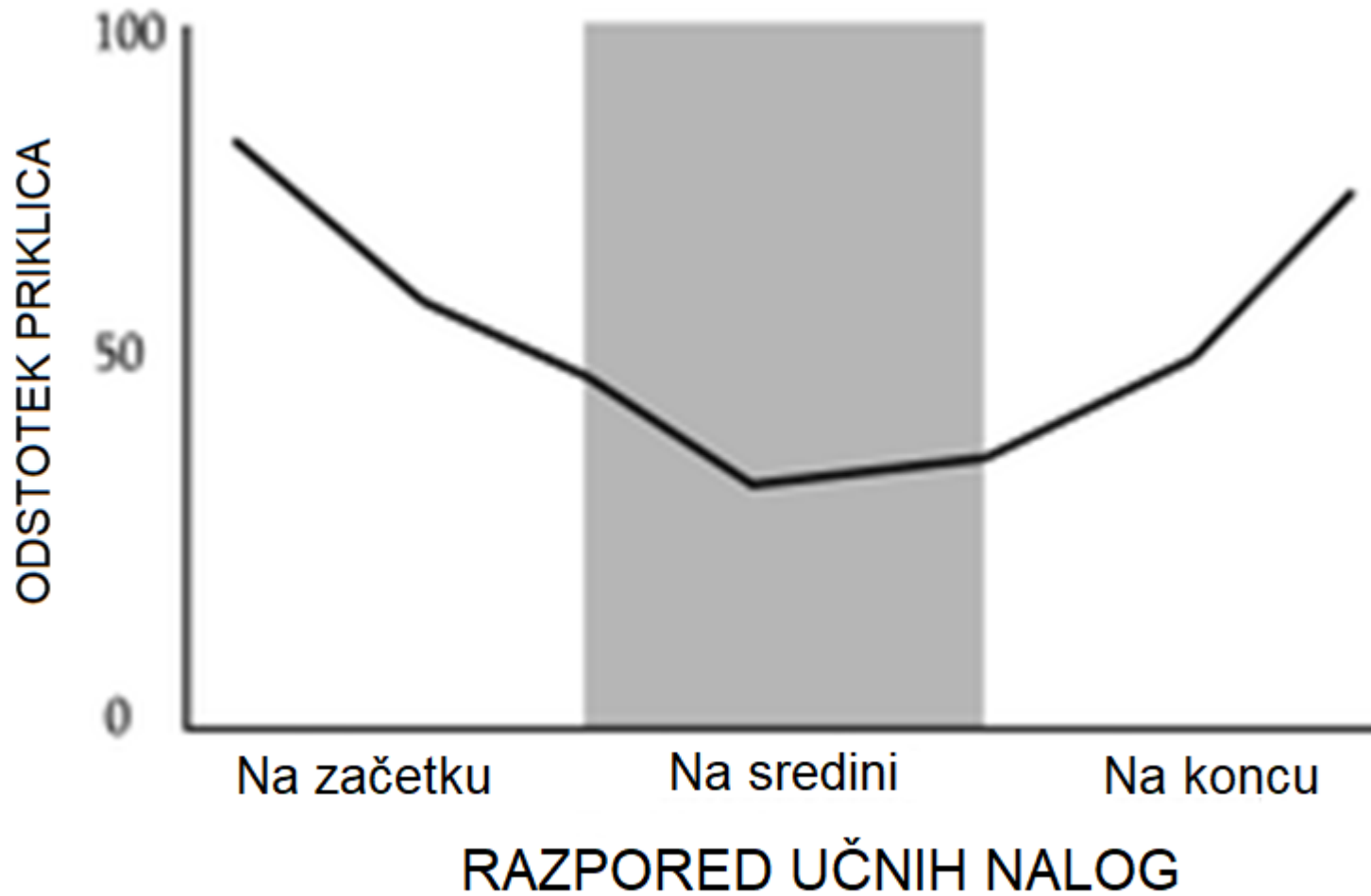
Priporočljivo:

- vedno isti prostor,
- miren,
- svetel,
- prijeten,
- urejen (ne vse na kupu),
- potrebščine pri roki,
- ne postelja (možgani nam sporočajo: tukaj spim → se preveč umirimo, postanemo zaspani, lenobni),
- **odmaknemo moteče naprave (telefon, računalnik);**

KAKO SE UČITI?

- **Naredi načrt učenja (dnevni/tedenski),**
- čim bolj raznoliki predmeti zapovrstjo,
- vsi potrebni pripomočki blizu,
- **uporaba učbenika,**
- natančno branje,
- različne tehnike učenja (miselni vzorci, izpiski, tabele, vprašanja ...),
- **dodatno: informacije z interneta/iz knjig,**
- ponavljanje s sošolcem - prek telefona;

UČINEK ZAČETKA IN KONCA UČENJA



- S prejšnje slike je razvidno, da si **največ** zapomnimo na **začetku in na koncu učenja**.
- Zato si učenje razporedimo po predmetih: **najtežje predmete na začetku in na koncu** – tako si bomo več zapomnili.
- Vmes uvrstimo kakšen lažji predmet, ki nam gre dobro in si snov zlahka zapomnimo.

KAKOVOSTNO UČENJE = AKTIVNO UČENJE

"Učenci niso posode, ki jih je treba napolniti, ampak aktivna bitja, ki iščejo smisel." M. Driscoll

Aktivno učenje (povezujemo novo znanje s starim):

- vključimo naše predznanje (Kaj že vem o tem?),
- preoblikovanje in dopolnjevanje "starega" znanja,
- iskanje bistva v snovi,
- iskanje primerov,
- miselni vzorci,
- naslovi, podnaslovi – so pomembni, ker pokažejo strukturo snovi (poglavij in podpoglavij),
- povezovanje – kje najdem skupne točke s kako drugo snovjo ali drugim predmetom;

TEHNIKE ZA BOLJŠO ZAPOMNITEV

- **S pomočjo asociacij**: čim bolj nenavadna, smešna predstava, ki si jo naslikamo v mislih.
- **Povezovanje informacij v zgodbo**: izmislimo si čim bolj nenavadno, šaljivo zgodbo z vsemi dejstvi, ki si jih moramo zapomniti.
- **„Pospravljanje v predalčke“**: predstavljajmo si omaro s toliko predali, kolikor poglavij imamo.
- **Začetne črke (akronimi)**: MIHA so začetnice sosednjih držav Slovenije.
- Rime, pesmi, šale: Površina kroga je πr^2
(„pi er na kvadrat“ – to se nauči in pri testu ne goljufat)
- http://www2.arnes.si/~lukoper9/spretnosti_ucenja/tehnike_za_bolje_pomnenje.html



STRATEGIJA ISKANJA BISTVA – PAUKOVA STRATEGIJA

Koraki:

1. Branje besedila.
2. Zapis pomembnih informacij v levi stolpec.
3. Zapis ključnih besed v desni stolpec.
4. Ponavljanje.

predloga učnega lista

L	D

UČENJE Z RAZUMEVANJEM

Snov razumem, če:

- jo lahko izrazim s **svojimi besedami**,
- lahko navedem **svoje primere**,
- jo **prepoznam** v različnih okoliščinah in oblikah,
- jo lahko **povežem** z drugimi idejami, dejstvi,
- jo **uporabim** na različne načine,
- lahko vnaprej **predvidim** nekatere posledice,
- lahko **poiščem nasprotje**. (J. Holt)

KAKO BEREMO - PV3P

1. **P**REGLEJ/ PRELETI
2. **V**PRAŠAJ SE
3. **P**REBERI počasi
4. **P**ONOVNO PREGLEJ
5. **P**OROČAJ (lahko sam sebi)

FAZE UČENJA

Izbira cilja in načrtovanje

Pred pisanjem spisa naredim načrt.
Za kontrolno se začnem učiti tri dni prej.
Za izdelavo referata pregledam literaturo v knjižnici, na internetu.

Spremljanje svojega dela med učenjem

Odstavek, ki ga nisem razumel, preberem še enkrat.
Nove besede poiščem v slovarju ali vprašam učitelja.

Samoocena

Preverim pravilnost matematičnih nalog v rešitvah.
Preverim, ali ima domače branje vse potrebne odgovore.

LITERATURA O MISELNIH VZORCIH

Marija Gabrijelčič:

- Učimo se z miselnimi vzorci
- Predavajmo z miselnimi vzorci
- Bogatimo besedni zaklad z miselnimi vzorci

Tony Buzan, Lana Israel

- Moč možganov za otroke – Kako se v hipu preleviš v genija

Nancy Margulies

- Miselne podobe: učenje in poučevanje miselnih vzorcev

LITERATURA O UČENJU

- Delaj z glavo: uspešnejše branje, hitrejše učenje, ustvarjalno mišljenje, učinkovit študij, boljše pomnjenje, reševanje problemov (Tony Buzan)
- Kako do boljšega branja: tehnike in metode za izboljšanje bralne učinkovitosti (Sonja Pečjak)
- Kako naj se učim (Barica Marentič-Požarnik)
- Kako naj se učim (Harry Maddox)
- Konec s slabimi ocenami: kako to doseči?! (Britta Weimer)
- Miza tiš, riba fish: kako se učimo tuje jezike (Drago Urbanc)
- Moč možganov: kako izboljšamo svoje umske zmožnosti (Joern Bambeck J.)
- Poti do znanja: metode uspešnega učenja (Vid Pečjak)
- Revolucija učenja (Gordon Dryden)
- Skrivnosti hitrega in uspešnega učenja: povečajte si sposobnost učenja, zapomnite si ključne podatke, uspešno ponovite snov (Dominic O'Brien)
- Učim se učiti (Dušica Kunaver)